

# Índice

Prólogo.....	9
--------------	---

## Parte primera

### Aproximación teórica al estudio de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo en educación primaria

<b>1. Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo .....</b>	<b>13</b>
1.1. Las dificultades de aprendizaje .....	15
1.2. Los trastornos del desarrollo .....	32
1.3. Diferenciación entre dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.....	35
1.4. Procesos de desarrollo alterados en las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.....	35
1.5. Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.....	40

## Parte segunda

### Dificultades del aprendizaje en educación primaria

<b>2. Las dificultades en la lectura, la escritura y las matemáticas .....</b>	<b>49</b>
2.1. La dislexia.....	51
2.2. La disortografía.....	67
2.3. Las disgrafías.....	72
2.4. Las dificultades de las matemáticas (DAM) .....	79
<b>3. Dificultades de aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos, socioculturales y comportamentales .....</b>	<b>93</b>
3.1. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit socioafectivos .....	95
3.2. Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores socioculturales.....	100
3.3. Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores comportamentales .....	107

**Parte tercera**  
**Trastornos del desarrollo en educación primaria**

<b>4. Los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz .....</b>	<b>121</b>
4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz. Conceptualización, modelos explicativos y clasificación .....	123
4.2. Los problemas en el ámbito comunicativo: el mutismo selectivo .....	127
4.3. Problemas en el ámbito del lenguaje.....	127
4.4. Problemas en el ámbito del habla.....	137
4.5. Problemas en el ámbito de la voz.....	144
<b>5. La discapacidad intelectual .....</b>	<b>155</b>
5.1. La discapacidad intelectual .....	157
5.2. El concepto de discapacidad intelectual: evolución histórica, concepción actual y clasificación.....	157
5.3. Etiología de la capacidad intelectual .....	164
5.4. Características del desarrollo en niños discapacidad intelectual.....	165
5.5. Detección y evaluación del alumnado con discapacidad intelectual.....	166
5.6. Pautas de intervención psicoeducativas en el aula .....	167
<b>6. El déficit sensorial: la discapacidad visual y auditiva.....</b>	<b>177</b>
6.1. Los alumnos con discapacidad visual .....	179
6.2. Los alumnos con discapacidad auditiva .....	199
<b>7. Las discapacidades motóricas .....</b>	<b>211</b>
7.1. Las discapacidades motóricas: conceptos y clasificación .....	213
7.2. La parálisis cerebral .....	214
7.3. La espina bífida .....	218
7.4. Las miopatías o distrofias musculares.....	221
7.5. Otras discapacidades .....	223
<b>8. Los trastornos del espectro autista (TEA) .....</b>	<b>229</b>
8.1. Los trastornos del espectro autista (TEA) y los trastornos generalizados del desarrollo (TGD) .....	231
8.2. Signos o indicadores de alerta para la detección de un posible trastorno del aspecto	

autista .....	243
8.3. La evaluación de los trastornos del espectro autista .....	243
8.4. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula.....	245
<b>9. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador .....</b>	<b>257</b>
9.1.El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) .....	259
9.2.Otros trastornos específicos de déficit de atención /hiperactividad y trastorno por déficit de atención /hiperactividad no especificado .....	265
9.3.El trastorno disocial.....	266
9.4. El trastorno negativista desafiante.....	269
9.5.Otros trastornos de control de conducta y comportamiento disruptivo no especificado.....	269

BIBLIOTECA UNIFE